

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola Běleč  
příspěvková organizace

## KOLOBĚH ŽIVOTA



*...lidé a příroda dětskýma očima...*

Č.j.:	17/20
Vydal:	Lenka Zíková, ředitelka MŠ
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2020

# Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3.1.	VĚCNÉ PODMÍNKY .....	6
3.2.	ŽIVOTOSPRÁVA .....	6
3.3.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	7
3.4.	ORGANIZACE A PROVOZ ŠKOLY .....	8
3.5.	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	8
3.6.	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	9
3.7.	SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ.....	9
4.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI.....	11
5.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH .....	12
6.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET .....	13
7.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	14
8.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	16
<b>9.</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	<b>19</b>
9.1.	INTEGROVANÝ BLOK – PODZIM, ČAS DOZRÁVÁNÍ.....	19
9.2.	INTEGROVANÝ BLOK – ZIMA, ČAS SPÁNKU A VESELÍ.....	20
9.3.	INTEGROVANÝ BLOK – JARO, ČAS PROBUZENÍ .....	22
9.4.	INTEGROVANÝ BLOK – LÉTO, ČAS PLNÝ ENERGIE A ŽIVOTA .....	24
10.	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	26
	SEZNAM PŘÍLOH:.....	31

## **Vize školy**

Naší vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, sportu, morálních hodnot a tradic. Být otevřenou a vstřícnou organizací pro děti, rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy. Usilovat o všestranný rozvoj osobnosti dětí, vytvoření rodinné pohodové atmosféry.

## **Hlavní cíle ŠVP**

1. Rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která je schopná zvládat takové nároky života, které jsou na něho kladeny a připravit je na realitu života.
2. Podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet hluboký a trvalý vztah k přírodě.
3. Klást důraz na spolupráci a komunikaci s rodinou a vytvářet pohodové prostředí pro děti a pro jejich individuální rozvoj.
4. Komunikovat s okolím a propagovat práci mateřské školy.
5. Snažit se o to, aby vztah mezi dospělými a dětmi byl založen na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, na vzájemné podpoře a pomoci.

## Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Běleč

Adresa: Mateřská škola Běleč, okres Kladno, Dukelská 64, 273 63 Běleč

Telefon: 312 659 149

Mobilní telefon: 731 443 708

E- mail: [msbelec@seznam.cz](mailto:msbelec@seznam.cz)

Webové stránky: [www.msbelec.cz](http://www.msbelec.cz)

IČO: 709 94 960

Zřizovatel: Obec Běleč, Dukelská 64, 273 63 Běleč

Právní forma: Příspěvková organizace

Odpovědná osoba: Statutární orgán – Lenka Zíková

Typ MŠ: celodenní, jednotřídní MŠ

Stanovená kapacita: 19 dětí

Počet zaměstnanců: 5

Provozní doba: 6:45 – 16:15 hod

Projednáno na pedagogické radě dne: 25.8.2020

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

Datum nabytí účinnosti: 1.9.2020

Zpracovala ředitelka a třídní učitelka MŠ

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Běleč je vesnickou školou, která v roce 2014 oslavila již 40 let svého trvání. Od 1.1.2003 je samostatným právním subjektem, jejímž statutárním orgánem je ředitelka školy.

Budova MŠ je patrová. V prvním patře sídlí Obecní úřad Běleč a v přízemí se nachází MŠ s vlastním vchodem s přiměřeně velkými prostory. V prostorách mateřské školy se nachází vstupní chodba, šatna pro děti, hygienické zázemí pro děti a zaměstnance, třída a kuchyň. Třída je rozdělena na pracovnu a hernu. Pracovna slouží zároveň jako jídelna. Vnitřní vybavení školy je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí. Herna je členěna na hrací koutky, které jsou vybavené dětským nábytkem, hračkami, pomůckami a tělovýchovným nářadím, náčiním. MŠ má k dispozici i místnost nacházející se v přízemních prostorách obecního úřadu, která má vchod ze školní zahrady. Tyto prostory se využívají zejména pro vzdělávací činnosti s předškoláky (v rámci přípravy do ZŠ). Budova mateřské školy je vybavena vhodným, moderním nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami, které se každoročně obnovují a doplňují.

Škola má vlastní zahradu. Zahrada bezprostředně navazuje na budovu školy a je rovněž vybavena herními prvky pro pohybové činnosti dětí venku (houpačky, pískoviště, skluzavka, hrací domeček, dřevěný vláček, lezecká stěna). Prostředí zahrady dotváří zahradní keře, kde si děti mohou bezpečně hrát, a které v letním horuku poskytují příjemný chládek. Školní zahrada poskytuje dostatečný prostor pro sportovní vyžití a hry dětí. V přilehlém skladu mají děti umístěné hračky a sportovní náčiní pro pobyt venku. Pro pohybové aktivity dětí je využíváno také blízké okolí MŠ, především louka a les. Toto prostředí skýtá hodně možností k zajímavým vycházkám. Pro sportovní aktivity je využíván i místní kulturní dům.

Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. Kapacita třídy v mateřské škole je 19 dětí. Ve třídě jsou děti věkově smíšené – 2 až 6 leté.

### **Zaměstnanci mateřské školy:**

ředitelka: úvazek 1,00

učitelka: úvazek 1,00

učitelka: úvazek 0,35

kuchařka: úvazek 0,75

vedoucí ŠJ: úvazek 0,25

školnice: úvazek 0,25

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má poměrně malé, ale dostačující prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Vybavení (hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál aj.) je průběžně obnovováno a doplňováno na základě finančních možností. Hračky a doplňky k herním či výchovně vzdělávacím činnostem jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznačily v jejich uložení.

Děti se podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě prostředí a zvyšují estetičnost školy.

Školní zahrada je ze základní části vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Její součástí je pískoviště, domeček, skluzavka, lezecká stěna, houpadlo a jiné doplňky. Nechybí ani vydlážděná plocha, sloužící k jízdě na odrážedlech a koloběžkách. Děti využívají zahradní stůl, lavičky i tabuli na malování. Zahradu zdobí keře, které je lemují. O úpravu školní zahrady (sekání trávy, aj.) pečují zaměstnanci Obce Běleč.

#### Plán (úkol):

- obnovit nábytek
- pořídit kostýmy pro realizaci různých vystoupení
- dovybavit metodickými pomůckami
- pořídit interaktivní tabuli
- dovybavit zahradu herními prvky
- rozšířit prostory šatny

### 3.2. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Strava je připravována ve školní kuchyni, která je součástí mateřské školy. Vybavení kuchyně odpovídá hygienickým předpisům. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Dětem je nabízen čaj, ovocné šťávy, džusy a voda. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodnou motivací vést ke zdravému stravování (seznámení se zdravou stravou, ochutnávky, aj.)

Děti mají dostatek volného pohybu v budově i venku (s ohledem na jejich bezpečnost). Po obědě děti odpočívají a délka tohoto odpočinku je přizpůsobována (zkracována) podle individuální potřeby a věku dětí. K spánku děti nejsou nuceny. Podle potřeb dítěte nabízíme 2 formy odpočinku – pasivní (spánek) a aktivní (kombinace klidových aktivit - pro zpříjemnění pobytu na lůžku jsou dětem předčítány nebo pouštěny z CD přehrávačů pohádky, nabízeny plyšové hračky nebo knihy).

Umožňujeme stravování dětem se zdravotními problémy (např. alergie) – vytváříme speciální stravovací systém ve spolupráci s rodiči.

**Plán (úkol):**

- sledovat využívání nabídky pitného režimu pro děti
- podporovat děti ve správné výživě
- snažit se přesouvat činnosti co nejvíce ven (zahrada, louka, les)

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neúměrně pobízeny ke spěchu.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte. Přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektují individuální potřeby dětí, podporují je nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, seznamují je s jasnými pravidly a snaží se vytvářet kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebedůvěře, vzájemné toleranci, pomoci ostatním. Pod vedením pedagogů se učí znát své hranice, dodržovat rituály (např. přivítání se s učitelkou podáním ruky), sdělit své prožitky, naslouchat, řešit klidně vzniklé problémy aj. Podílejí se na vytváření jasných a srozumitelných třídních pravidlech chování.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program, respektující individuální potřeby dětí.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou děti vychovávány a vedeny k celoživotnímu pozitivnímu přístupu k životu, k schopnosti spolupracovat s druhými, respektovat druhé, k zodpovědnosti. Také jsou vedeny k plnění povinností a uplatňování svých práv, k fyzickému, duševnímu a sociálnímu zdraví a zodpovědnosti za něj, k citlivému vztahu k lidem a k přírodě.

**Plán (úkol):**

- nepřetěžovat děti přemírou nadstandardních aktivit
- zajistit dostatečnou dobu pro volnou spontánní hru

### **3.4. Organizace a provoz školy**

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Děti mají dostatečný prostor pro osobní potřeby a soukromí (společných činností se děti účastní dle vlastních potřeb aj.) Učitelky upravují organizaci dne podle náročnosti a zájmu dětí o nabízené činnosti. Vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se, aby poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Počet dětí ve třídě odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení.

Preventivně pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Doba jídla je pevně stanovena.

Pobyt venku probíhá 2 hodiny denně - dle počasí (je omezen pouze, pokud je mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, inverse aj.)

Rodiče mají možnost (po dohodě s učitelkou) přivádět i odvádět své děti z MŠ dle svých potřeb (např. návštěva lékaře).

Nadstandartní aktivity jsou organizovány tak, aby nenarušovaly výchovně vzdělávací činnost pedagogů. Probíhají v odpoledních hodinách.

#### **Plán (úkol):**

- dovést rodiče k tomu, aby respektovali doby stanovené pro uzamykání budovy MŠ

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny (např. pracovní náplň, bezpečnostní opatření s dětmi v mateřské škole). Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek (nástěnky pro rodiče, webové stránky mateřské školy, e - mailová komunikace, informační schůzky, aj.).

Ředitelka MŠ se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor, hodnotí jejich práci, motivuje a podporuje spolupráci.

ŠVP byl zpracován ředitelkou MŠ ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Pedagogické rady a provozní porady probíhají v přátelském duchu, nechybí diskuse, vzájemné předávání informací a poznatků z dění v MŠ, DVPP aj.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a je využita zpětná vazba. Kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje s veřejností (zřizovatelem, rodiči, okolními ZŠ a MŠ aj.). Tato spolupráce vede nejen ke zkvalitnění materiálních podmínek školy, ale k zvýšení image mateřské školy.



**Plán (úkol):**

- organizovat společné oddychové akce a aktivity pedagogů a provozních zaměstnanců, které přispívají ke stmelení týmu
- podporovat vzájemné hospitace a náslechy mezi učitelkami
- vyhledávat nové kontakty a partnery pro spolupráci
- podněcovat rodiče k získávání dalších sponzorů či sponzoringu (materiálním či finančním)
- podněcovat rodiče k aktivní spolupráci

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Všechny učitelky mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek – optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání v rámci finančních možností mateřské školy.

Učitelky mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají a pracují profesionálním způsobem.

Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

### **3.7. Spolupráce s rodiči a veřejností**

#### **Spolupráce s rodiči**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Snažíme se, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle svého zájmu účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování aktivit mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Nabízíme adaptační program pro nově příchozí děti. Vítejme účast rodičů na většině akcí pořádané mateřskou školou (Vánoční besídka, Čarodějnice, tvořivá odpoledne s rodiči aj.).

Všichni zaměstnanci chrání a respektují soukromí rodiny. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a informují rodiče o jejich úspěších ve vzdělávacích činnostech (konzultační hodiny pro rodiče). Ve spolupráci s rodiči chceme i nadále prohlubovat a přispívat k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily šťastně a spokojeně.

**Plán (úkol):**

- usilovat o užší spolupráce s rodiči
- využít odbornosti rodičů – seznámení dětí se svou profesí
- brigády
- více zapojit rodiče do společných akcí

## **Spolupráce s veřejností**

### **Spolupráce s PPP**

Řešíme společně odklady školní docházky, při problémech kdykoli a osobně po domluvě.

### **Spolupráce se ZŠ**

Účastníme se společných akcí dle vzájemné nabídky (divadla, různé vzdělávací programy,...)

### **Spolupráce s pediatrem**

Individuálně dle potřeby (nástupy do MŠ, nemocnost, odklady školní docházky).

### **Spolupráce s logopedickou poradnou**

Besedy pro rodiče. Spolupráce při řešení logopedických potíží u dětí.

### **Spolupráce s OÚ Běleč**

Průběžně dle potřeby, individuálně, spolupráce při haváriích, opravách, při úpravě školní zahrady, při tvorbě rozpočtu na příští rok, při přípravě akcí pořádaných obecním úřadem – vystoupení dětí (Rozsvěcení vánočního stromu, vítání občánků, rozloučení předškolních dětí s mateřskou školou aj.).

### **Spolupráce s knihovnou**

Návštěva dětí v knihovně, seznámení s organizací půjčování, přiblížení knih dětem formou maňáskových scének, četbou úryvků, besedou.

### **Spolupráce s policií, hasiči a záchranáři**

Návštěva policie a záchranářů v MŠ, seznámení s prací policie a záchranáře formou besedy, ukázky policejních dopravních prostředků, poučení o bezpečnosti. Seznámení s prací hasičů během exkurze v HZS Kladno.

### **Spolupráce s farmou p. Michálka**

Účast na bonitaci, ukázka zemědělské techniky, seznámení s chovem hospodářských zvířat.

**Plán (úkol):**

- prohlubovat a rozšiřovat spolupráci s veřejností
- hledat nové partnery

## 4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou pedagogů naší školy je ve vzdělávání dětí vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci dětem, aby dosáhly co největší samostatnosti. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti dítěte.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Kromě těchto podmínek je třeba, aby předškolní pedagog bral v úvahu ještě specifické podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání konkrétního dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Naše mateřská škola má podmínky pro vzdělávání těchto dětí. Pedagogové provádí pravidelné sledování individuálních vzdělávacích pokroků u dětí, na které navazuje rozvojová stimulace v potřebných oblastech a úprava podmínek vzdělávání.

### Plán pedagogické podpory (PLPP)

Zpracovává mateřská škola (třídní učitel) pro dítě od prvního stupně podpurných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu.

- PLPP má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů
- bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte
- s PLPP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé
- škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO

PLPP obsahuje:

- popis obtíží žáka
- stanovení cílů podpory
- způsoby vyhodnocování naplňování plánu

Podpurná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Tato podpurná opatření učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií, tím, že volí vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními **od druhého stupně** je školou na základě vyjádření školského poradenského zařízení a ostatních odborných institucí vypracován

individuální vzdělávací plán (IVP), který rovněž vychází z našeho ŠVP. Mateřská škola může na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistit asistenta pedagoga.

#### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Zpracovává mateřská škola (třídní učitel) pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte.

- IVP má písemnou podobu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.
- S IVP je seznámen zákonný zástupce a všichni učitelé.
- Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

## **5. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením."

#### **K zajištění mnohostranné a pestré vzdělávací nabídky nabízíme:**

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- vhodné výchovné a výukové programy
- volný přístup k výtvarným a tvořivým pomůckám a výtvarnému materiálu
- pohybové a pěvecké činnosti, hra na rytmické hudební nástroje
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- využívání loutek a maňásků

## 6. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zajištění možnosti přijímání dvouletých dětí do mateřské školy je nabídkou pro rodiny, které potřebují z různých důvodů zajistit péči o dítě mimo rodinu a hledají vhodné řešení. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. **Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.** Organizace dne musí být citlivě přizpůsobována jejich potřebám. Základem je **opakování činností, trénování návyků** a praktických dovedností a ponechání co největšího prostoru pro volné hry a aktivity.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké.

### Organizace vzdělávání:

- individuálně přizpůsobený adaptační režim
- dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování
- organizace vzdělávání a plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem
- při stanovování režimu postupujeme podle právních předpisů

## 7. Organizace vzdělávání

### Uspořádání třídy

Třída je heterogenní o počtu 19 dětí – věková kategorie 2 – 6 (7) let.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě:

- didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) – individuální, skupinové i kolektivní
- řízené aktivity
- pobyt venku (v případě potřeby)

Rodiče mají přehled o každodenní činnosti svých dětí prostřednictvím tématických plánů vyvěšených na nástěnce ve vestibulu.

### Režim dne:

6.45 – 8.00	scházení dětí, ranní hry dle přání dětí (psychomotorické a konstruktivní hry), didakticky cílené činnosti ve skupinách či individuálně
8.00 – 8.30	komunitní kruh, jazykové chvilky, ranní cvičení, didakticky cílené činnosti ve skupinách či individuálně, hygiena
8.30 – 8.45	svačina
8.45 – 9.25	didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) - individuální, skupinové i kolektivní; řízené aktivity, příprava na pobyt venku
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.30	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek, převlékání osobní hygiena
12.30 – 14.10	odpočinek dle potřeb dítěte, poslech čtené pohádky nebo audio-pohádky, náhradní klidové aktivity, individuální práce
14.10 – 14.30	stlaní lůžek, pohybové chvilky, hygiena, svačina
14.30 – 16.15	odpolední zájmové činnosti, volné hry dětí, rozcházení dětí

Režim je volný a přizpůsobuje se potřebám dětí i neočekávaným situacím.

### **Podmínky pro přijímání dětí:**

O přijetí do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ. Řídí se § 34 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou MŠMT č.14/2005 ve znění pozdějších předpisů. Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte, předkládanou v době zápisu do mateřské školy, a podle stanovených podmínek a kritérií přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do výše kapacity školy.

## Aktivity rozšiřující vzdělávací nabídku

- třídění odpadu do barevných odpadkových košů umístěných ve třídě
- vyrábění s rodiči
- ekologické výukové programy v Čabárně
- staráme se o ptáčky – krmítko na školní zahradě
- Mikulášská nadílka
- účast na akci „Rozsvěcení vánočního stroměčku“ ve spolupráci s OÚ Běleč
- vánoční vystoupení pro rodiče
- péče o lesní zvěř v zimě
- kulturní a společenské akce – návštěva divadel, divadelní představení v MŠ, exkurze
- karneval
- pálení čarodějnic
- oslava MDD
- procházky a hry v přírodě – les, louka, školní zahrada, pěší výlety
- akce ve spolupráci s hasiči, policií, lékařem
- vítání občánků na OÚ Běleč – vystoupení dětí
- příležitostné brigády pro rodiče s dětmi – úprava zahrady
- celoroční projekt pro předškoláky „Mašinka, která jede do stanice Škola“ – příprava na zdárný start v základní škole
- celoroční projekt pro všechny děti „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“ – záměrem je „pohyb jako každodenní potřeba dětí“
- sportovní projekt Děti na startu
- jógové chvílky
- slavnostní rozloučení s předškoláky
- oslavy svátků a narozenin
- projektové dny a týdny

## 8. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší MŠ s názvem „Koloběh života“ je soustředěn na uvědomění si toho, že každý člověk, každé zvíře i každá věc na tomto světě mají svou důležitou roli a své jedinečné místo, které se musíme naučit respektovat. Tento ŠVP je zpracován v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. Je to otevřený dokument, který umožňuje respektovat změny, rozvoj školy a aktualizaci vzdělávacího obsahu. Je koncipován na období několika a dále rozpracováván v ročních třídních vzdělávacích programech do měsíčních integrovaných bloků, ze kterých učitelky tvoří své tematické plány.

V rámci tohoto vzdělávacího programu klademe důraz na **výchovu ke zdravému životnímu stylu**. Řešíme otázky správné životosprávy, etikety, prevence úrazů, bezpečného prostředí, sportu, řešení problémových situací, šikany atd.

Součástí vzdělávacího programu je také **ekologická výchova**. Seznamujeme děti s naším přirozeným ekosystémem, snažíme se prohloubit zájem dětí o okolní prostředí a vedeme je k samostatnému uvažování, získávání informací, jejich třídění, hodnocení a vytváření vlastních postojů.

**Cílem těchto výchov v naší mateřské škole je chovat se ke zdravému prostředí svému i druhých jako k nenahraditelné hodnotě a předpokladu pro plnohodnotný a smysluplný život.**

### Cíl vzdělávacího programu:

- dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost
- předávat dítěti takové informace a poznatky, aby z něj vyrůstal vnímavý, ohleduplný, pozorný a samostatný člověk
- všechny děti mají stejná práva, ale i povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována dle určitých pravidel
- dávat dětem prostor k možné spoluúčasti na tvorbě denního programu
- respektovat právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti-právo být pozorovatelem
- brát v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se jiným tempem

### Záměr

Naším úkolem je děti poznat a dát jim možnost rozvíjet se, položit jim základy celoživotního vzdělávání v motivujícím a pohodovém prostředí. Zvláštní důraz je kladen na porozumění hodnotám, dovednosti komunikace a kooperace, aktivní ovlivňování a ochranu zdraví, praktické činnosti denního života, výchovu samostatného myšlení, jednání a vzdělávání, multikulturní výchovu a environmentální výchovu. Tyto oblasti se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem.



## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:** vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

**Metody vzdělávání:** využívány jsou především herní formy a metody práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity ať už spontánní či řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené.

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyvdihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

### Preferujeme tyto činnosti dětí:

- ✓ činnosti zaměřené na rozvoj řeči
- ✓ činnosti rozvíjející matematické představy
- ✓ tělovýchovné chvílky, dechovou gymnastiku
- ✓ aktivní činnosti navozující prožitek
- ✓ tvořivé a esteticko-výchovné činnosti
- ✓ činnosti zaměřené na psychomotorický, kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj
- ✓ spontánní hru

### Prostředky plnění cílů

**Rámcové cíle** – univerzální, přirozené a všudypřítomné

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**Dílčí cíle** - řízené činnosti – v oblastech:

1. Dítě a jeho tělo – hrajeme si a cvičíme, hrajeme si a pracujeme, poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví
2. Dítě a jeho psychika – hrajeme si a mluvíme, hrajeme si a poznáváme vlastní schopnosti a city
3. Dítě a ten druhý – hrajeme si s kamarády a máme se rádi

4. Dítě a společnost – hrajeme si a kreslíme, malujeme a výtvarně tvoříme, tančíme, hrajeme si s literárními texty.
5. Dítě a svět - hrajeme si a objevujeme svět kolem nás

**Očekávané a konkretizované výstupy** - „výsledek“ plnění jednotlivých dílčích cílů

**Klíčové kompetence** – soubor vědomostí, dovedností a postojů = výsledek předškolního vzdělávání – spontánní činnosti

1. Kompetence k učení – děti dostávají aktivity typu pokus a omyl, aktivně se zapojují do námětových a didaktických her, experimentují, pracují s návodem pro stavbu z konstruktivních stavebnic, pracují s různými encyklopediemi, puzzle atd.
2. Kompetence k řešení problémů – aktivně reagují na situace (např. vylité mléko) děti mají prostor k samostatnému řešení situace, provádějí pokusy s různými materiály, mají k dispozici pracovní a metodické listy, které samostatně řeší.
3. Kompetence komunikativní – děti popisují obrázky, sdělují zážitky z prožitého víkendu, dodržují pravidla chování (poděkování, prosba aj.), pantomima, dramatizace, vyjádření svých pocitů.
4. Kompetence sociální a personální – seznámení se, adaptace, možnost hodnotit svou práci.
5. Kompetence činností a občanské – děti se podílejí na tvorbě pravidel ve třídě, umí projevit své potřeby, přání (jdu se napít, chci tolik jídla aj.), práva a povinnosti.

Jednotlivé dílčí cíle a očekávané výstupy jsme zařadili do **čtyř integrovaných bloků**, které jsou inspirovány prostředím, ve kterém dítě žije. Při jejich plnění volíme vhodné činnosti. Hrou a tvořivostí plníme jednotlivé rámcové i dílčí cíle a směřujeme k dosažení klíčových kompetencí.

## 9. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř integrovaných bloků, která časově odpovídají ročním obdobím. Celý rok i jednotlivá roční období mají své charakteristické přírodní znaky, ale i své sociální milníky (např. nástup do školy, Vánoce, Velikonoce, atd.), které spojují lidskou společnost a naši kulturu. Při tvorbě jednotlivých bloků jsme vycházeli ze specifických vzdělávacích cílů jednotlivých oblastí RVP. Tyto cíle plníme formou tematických bloků. Tematické bloky jsou konkretizovány učitelkami v ročním třídním programu, učitelky pracují společně. Není povinností procházet všemi tematickými částmi, lze je doplňovat, kombinovat, vracet se.

### 9.1. Integrovaný blok – Podzim, čas dozrávání

#### Charakteristika integrovaného bloku Podzim, čas dozrávání

Léto pomalu končí a nadchází čas dozrávání. Pro nejmenší děti to znamená čas, kdy poprvé vstupují do mateřské školy, pro větší návrat po prázdninách. Poznáváme prostředí třídy, školky, učitelky, nové kamarády i ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí MŠ. Společně si vytváříme pravidla soužití, komunikace a chování, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku v mateřské škole. Záměrem je vybudovat u dětí pozitivní vztah ke školce a vytvořit dobře fungující a pravidla respektující skupinu.

Podzim sebou přináší také spoustu kouzelných přírodních změn a společenských aktivit. Pozorujeme změny počasí, poznáváme znaky podzimu, sledujeme změny krajiny v naší obci i okolí. Věnujeme se poznávání podzimních plodů a plodin, životu volně žijících zvířat, společenským aktivitám – posvícení, pouštění draků, zavírání zahrádky apod. Seznamujeme se podzimními pranostikami, lidovými písněmi, tvoříme z přírodnin a mícháme barvy podzimu.

#### Záměr:

- Začlenit každé dítě v rámci jeho fyzických a psychických možností do společenství třídy.
- Usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.
- Rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě, k okolí a rodině.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství – rodině, přijímat základní hodnoty.
- Podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace.
- Vést děti ke vnímání osobnosti učitelky, k respektování jejich pokynů.
- Vytvářet u dětí povědomí o práci dospělých v mateřské škole.
- Vést děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví.
- Dbát na bezpečnost
- Upevňovat u dětí zdravé životní návyky.
- Rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě.
- Využívat ke cvičení netradiční pomůcky v přírodě.
- Rozvíjet potřebu pobývat v přírodě.
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě.
- Seznamovat děti s pojmy ovoce a zelenina, polní a lesní plody a plodiny.
- Rozvíjet schopnosti pozorování živočichů v přírodě.

- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách.
- Podněcovat děti k vyjádření svých zážitků.
- Vést děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností.
- Rozvíjet dětskou tvořivost, svět barev.
- Rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost.
- Rozvíjet slovní zásobu a řeč dítěte.
- Rozvíjet schopnost dětské improvizace.
- Rozvíjet u dětí schopnost řešit problémové situace.

### **Okruhy činností:**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných pravidel chování ve třídě, při pobytu venku
- základní pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování a oblékání
- pohybové hry rozvíjející motoriku a koncentraci
- cvičení s náčiním a na náradí, pohybové hry
- seznámení s prvky zdravé výživy
- rozhovory a vyprávění na témata podzim, spolu ve třídě, rodina, volně žijící zvířata
- sklizeň ovoce – poznávání ovoce a zeleniny, rozlišování stromů a jejich plodů
- přímé pozorování přírodního prostředí a jevů
- osvojení si poznatků o počasí a jeho proměnách
- rozvíjení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu – péče o okolí a životní prostředí
- nácvik básní s tematikou podzim, rodina, zvířátka, Mikuláš
- práce s knížkami, obrazovým materiálem
- artikulační, řečové a sluchové hry
- skládání z papíru, konstruování, dotváření netradičních materiálů, vystřihování, lepení
- rozvíjení výtvarného vyjádření představ a citění, kultivování práce s barvou, správné zacházení se štětcem a barvami
- kresba a malba na základě prožitku, výtvarné činnosti s různými materiály a technikami, výtvarné hry
- rozvoj výtvarných technických dovedností – stříhání
- seznámení s novými výtvarnými technikami a materiály (dřívka, špejle, otisky různých materiálů, listy stromů,...)
- hry s přírodním materiálem – plody stromů, listy, klacíky
- zpěv písní, doprovod rytmickými nástroji, rytmická a sluchová cvičení, hudebně pohybové činnosti, pohádkové písničky
- vokální a instrumentální činnosti – nácvik písní pomocí hry na tělo
- spojování zpěvu s pohybem, rytmizace

## **9.2. Integrovaný blok – Zima, čas spánku i veselí**

### **Charakteristika integrovaného bloku Zima, čas spánku i veselí**

Podzim skončil a nastává období zimy. Zima je čas, kdy se příroda ukládá ke spánku. Společně získáváme poznatky o okolním světě, mění se přírodě, o časových pojmech, světle a tmě, o slunci, měsíci, hvězdách a planetách. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy,

vlastnosti sněhu a ledu. Zimní počasí s sebou přináší občasná nachlazení a chřipky, věnujeme se proto ochraně zdraví před nemocí, zdravé výživě nebo se učíme, který pohyb prospívá našemu tělu. Seznámíme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné a co mu škodí. Poznáváme své tělo.

Věnujeme se zimním radovánkám, budeme se seznamovat se zimními sporty, některé si vyzkoušíme, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Povíme si o zvířatech, která přezimují, a která se ukládají k zimnímu spánku. Budeme hledat a poznávat stopy zvířete ve sněhu.

Všechny činnosti jsou motivovány obdobím adventu, Vánoc, Tří králů, obdobím masopustním (pořádání karnevalů) a konce zimy. Budeme se seznamovat s lidovými zvyky, tradicemi, pohádkami.

### **Záměr:**

- Rozvíjet u dětí povědomí vlastní identity, získání sebedůvěry, sebevědomí.
- Rozvíjet u dětí potřebu pomoci nebo vědomě způsobit radost druhým a posilovat citové vztahy ke svým nejbližším.
- Podněcovat přirozeným způsobem a na základě prožitků u dětí poznávání vánočních a novoročních tradic a zvyků.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Upevňovat u dětí zdravé životní návyky, zdravou životosprávu a uvědomění si toho, že zdraví není samozřejmost a je třeba si ho chránit.
- Získávat poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- Zdokonalovat pohybové dovednosti dětí.
- Vést děti k poznávání zimních sportů a uvědomění si nebezpečí úrazů při zimních sportech.
- Vést děti k chápání znaků zimní přírody, změn v přírodě, vnímání střídání čtyř ročních období.
- Vnímání vlastností sněhu a ledu prostřednictvím smyslů.
- Rozvíjet u dětí povědomí o životě zvířat v zimě.
- Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky, grafomotoriku.
- Podporovat u dětí rozvoj paměti, pozornosti, soustředění.
- Rozvíjet základní početní a číselné pojmy a operace, poznat výjimku z řádu, série.
- Orientovat se v čase a v prostoru, rozlišovat směry a vzdálenosti, pravolevá orientace.
- Učit se rozlišovat a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi.
- Rozvíjet jazykové a předčtenářské dovednosti dětí.
- Poznávat pohádkové postavy, jejich vlastnosti, rozlišovat dobro a zlo.
- Rozvíjet dětské estetické vnímání, cítění a prožívání, tvořivost a fantazii.

### **Okruhy činností:**

- osvojení si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- denní cvičení zaměřené na lokomoční a nelokomoční činnosti, cvičení na nářadí a s náčiním
- zimní sporty – klouzání a bobování, hry se sněhem – stopy ve sněhu, stavění sněhuláka apod., manipulační dovednosti – hod do dálky a na cíl
- gymnastické činnosti – převaly, kolébka, kotoul vpřed
- rozvíjení pozitivních citů dítěte – příprava na Vánoce a další tradiční zvyklosti zimního

období

- vyprávění, rozhovory nad obrázky v komunitním kruhu na témata vážící se k integrovanému bloku – zima, zdraví, tradice, vesmír
- pozorování změn v přírodě, počasí, sezónní činnosti v přírodě
- poznatky o volně žijících zvířatech, péče o ně v zimním období
- pokusy s vodou, sněhem a ledem
- seznamování a nácviky tematicky zaměřených básní, říkadel a písní
- hry rozvíjející logické myšlení, společenské hry s pravidly
- kooperativní činnosti, námětové hry
- práce s knihou – ilustrace, poslech pohádek a příběhů (pohádkové postavy a jejich vlastnosti, vyprávění, dějová posloupnost)
- rozvíjení výtvarných technických dovedností – stříhání, lepení, skládání, vytrhávání
- modelování, práce s těstem – vánoční cukroví
- netradiční malba – zmizíkem, solí,...
- figurativní kresba lidské postavy
- hudební, poslechové a hudebně pohybové činnosti k období zima
- hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem
- instrumentální činnosti – doprovod písní dětskými nástroji
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- poznávání a zkoušení lidových tradic a zvyků v období Adventu, Vánoc, Nového roku a Tří králů
- příprava karnevalových masek a pořádání karnevalu

### 9.3. Integrovaný blok – Jaro, čas probuzení

#### Charakteristika integrovaného bloku Jaro, čas probuzení

Zima skočila, je čas probouzení. Příroda se budí ze zimního spánku a pro lidi nastává čas vrhnout se zpět do práce. Je jaro.

Zaměříme se na pozorování probouzející se přírody a života v naší obci i okolí. Budeme poznávat domácí a hospodářská zvířata a jejich rodící se mláďata. Budeme si všimnout barev kolem nás a přibývajících slunečního světla. Seznámíme se se světem rostlin, podíváme se do světa v trávě (poznáme některý hmyz) i do nebe (budeme pozorovat vracející se tažné ptáky). Budeme se učit vnímat krásu jarní přírody a probouzet potřebu pobývat v přírodě a poznávat ji.

Společně oslavíme svátky jara Velikonoce i Filipojakubskou noc (Čarodějnice) - seznámíme se s jejich historií a tradicemi. Čeká nás také měsíc knihy. Navštívíme místní knihovnu a představíme si oblíbené knížky. Svátku maminek využijeme k prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem.

#### Záměr:

- Rozvíjet schopnost komunikace s dětmi a dospělými.
- Znat strukturu rodiny, význam jednotlivých členů, vážit si práce ostatních.
- Podporovat u dětí vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitosti.

- Respektovat druhé, umět vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, předcházet konfliktům.
- Bránit se projevům násilí.
- Rozvíjet v dětech fyzickou zdatnost.
- Prakticky pečovat o své okolí, vytvářet veselé, čisté a barevné prostředí.
- Prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou, přírodu ochraňovat a úmyslně ji nepoškozovat.
- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, poznávat různé druhy zvířat a jejich mláďat
- Posilovat u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života /počasí, střídání ročních období atd./
- Vzbudit v dětech zájem o živou a neživou přírodu.
- Rozvíjet u dětí jazykové schopnosti a dramatické dovednosti.
- Vést děti k lásce ke knize a čtení
- Vést děti k udržování tradic a lidových zvyků.
- Rozvíjet schopnost orientace v základních matematických, početních a číselných pojmech a operacích.
- Rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou a výtvarným ztvárněním.
- Využívat všechny své smysly, rozvíjet svou tvořivost a fantazii.
- Podněcovat děti k vyjádření svých zážitků.

### **Okruhy činností:**

- rozvíjení pozitivních citů během jarních svátků
- denní cvičení zaměřené na průpravné cviky
- cvičení s náčiním a na náradí pro posílení celkové kondice po zimním období
- vyprávění a rozhovory na témata jaro, květiny, keře, stromy, zvířata, maminky
- poznávání jarních květin, všimnout si změn v přírodě během jarního období
- setí semínek a pozorování růstu, péče o ně
- poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat
- nácviky básní a říkadel s rytmičností a doprovodnými pohyby
- seznamování s pohádkami, příběhy s dětským hrdinou – poslech četby, dramatizace pohádek
- sledování divadelních představení, četba, dramatizace a vyprávění pohádek
- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry
- didaktické hry – sestavování útvarů podle předlohy, obrázků a fantazie
- vyhledávání dvojic obrázků, přiřazování a vytváření skupin na základě stejné vlastnosti, řešení labyrintů a bludišť, rozlišování hmatem, určování tvaru, množství, velikosti
- rozvíjení citu pro barevnou a tvarovou kompozici
- kresba, malba a další výtvarné činnosti na témata jaro, zvířata, maminka
- rozvíjení technických dovedností – stříhání, lepení, skládání
- vystřihování a nalepování, otiskování různých materiálů, modelování, zdobení a dekorace netradičních materiálů
- hudebně pohybové hry – spojovat zpěv s pohybem, hudebně pohybové hry s vyjádřením rytmu, poznávání a rozlišování zvuků

## 9.4. Integrovaný blok – Léto, čas plný energie a života

### Charakteristika integrovaného bloku Léto, čas plný energie a života

Slunce a přibývající teplo nám dodává spoustu energie. Život rostlin, zvířat i lidí je v plném proudu.

Budeme pozorovat přírodu v celé své kráse, seznámíme se s životem u vody (pramen, potok, řeka, moře, rybník), s živočichy i rostlinami ve vodní říši i kolem vody. Vydáme se na průzkum přírody kolem nás, ale i dále do světa. Budeme jezdit na výlety, navštívíme zajímavá přírodní, historická či jinak zajímavá místa.

Povídáme si, kde je náš domov, o naší vesnici, zemi, o cizích zemích a proč máme domov rádi. Povídáme si o naší planetě, světadílech a jejich specifickém životu. Společně oslavíme Den dětí. Blížící se konec školního roku prožijeme v duchu zábav, radostí a her. Povídáme si o letních radovánkách, o prázdninách. Zabýváme se dopravou – rozlišujeme různé dopravní prostředky, poznáváme dopravní značky a situace. Seznámíme se se složkami Integrovaného záchranného systému.

Upozorňujeme na nebezpečí, která na nás číhají v době prázdnin u vody, ve volné přírodě, ale i mezi lidmi. Rozvíjíme fyzickou zdatnost a vytrvalost. Opakujeme si vše, co již umíme. Rozloučíme se s předškoláky.

### Záměr:

- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu.
- Osvojovat si poznatky o ochraně osobního bezpečí – cizí lidé.
- Vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací.
- Upevňovat znalosti o látkách ohrožujících zdraví.
- Dbát na bezpečnost v dopravním provozu, na hřišti, zahradě i ve volné přírodě.
- Poznávat různé dopravní prostředky, seznamovat se s dopravními značkami a základními pravidly bezpečného chování na ulici i na vozovce.
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností.
- Osvojovat si poznatky o naší planetě spojené s prázdninovými pobyty (moře...).
- Podněcovat zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností.
- Vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí.
- Vytvářet pozitivního a ekologického vztahu k přírodě.
- Vnímát a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody.
- Pozorovat rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu.
- Naučit se názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody.
- Seznámit děti s koloběhem vody v přírodě.
- Osvojovat si poznatky o letní přírodě – dozrávání určitých druhů ovoce a zeleniny.
- Při pobytu venku rozvíjet u dětí schopnosti využít vlastní kreativity a fantazie.
- Posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků.
- Učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou.

### Okruhy činností

- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – námětové hry
- sezónní činnosti – míčové hry, stavby z písku, jízda na tříkolkách
- atletické činnosti – skok do dálky, běh k metě, hod míčkem do koše



- školní výlety, exkurze..
- rozvíjení poznatků o naší planetě – rybníky, moře, hory a zvířata v nich
- seznámení s koloběhem vody v přírodě
- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- používání encyklopedií, vyhledávání v nich a vyhledávání na mapách
- napodobování symbolů – tvary, písmena, číslice
- sestavování podle předlohy, doplňování chybějících prvků, dodržování posloupnosti
- recitace básní, dramatizace pohádek a zpěv písní
- rozlišování hudebních nástrojů, poslechové skladby – pochod, tanec, ukolébavka, silné, slabé, vysoké a nízké tóny
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- kresba, malba, modelování na základě prožitku/zvířecí postava, zámek atd./

## 10. Evaluační systém

### Hlavní cíl evaluace

- průběžně hodnotit vzdělávání a výchovu, ověřovat a zlepšovat kvalitu činností a podmínek školy

### Evaluace nám přináší odpovědi:

- kde jsme, v čem jsme dobří
- čeho chceme dosáhnout
- jak dosáhneme lepších výsledků
- jak poznáme, že jsme splnili plánovaného cíle

### Evaluace probíhá na úrovni:

#### a) školy

- zhodnocení vlastní práce školy
- cíle a záměry ŠVP
- podmínky
- práce pedagogických i provozních zaměstnanců
- spolupráce s rodiči

#### b) třídy

- evaluace integrovaných bloků
- hodnocení třídy
- hodnocení jednotlivých dětí
- seberflexe
- analýza TVP

## Evaluační plán

<b>OBLAST</b>	<b>CÍL</b>	<b>KRITÉRIA</b>	<b>PROSTŘEDKY</b>	<b>TERMÍN</b>
<b><u>ŠVP</u></b>	Soulad ŠVP s RVP	ŠVP respektuje vzdělávací obsah a podmínky dané RVP. Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytování vzdělávání.	Hodnotící list ŠVP Hodnocení na pedagogických radách Hodnocení ČŠI Pozorování SWOT analýza	1x za 3 roky 1x ročně  Průběžně 1x za 3 roky
	Soulad ŠVP s TVP	TVP navazuje na ŠVP, umožňuje pedagogickým pracovnícům dosahovat vzdělávací cíle a kompetence	Hodnocení TVP Hodnocení témat a integrovaných bloků v TVP Hospitační činnost	2x ročně Vždy po ukončení daného tématu Průběžně
<b><u>Výchova a vzdělávání</u></b>	Prostor pro rozvoj osobnosti dítěte	MŠ vytváří dostatečný prostor pro rozvoj osobnosti, přihlíží k individuálním specifikum, schopnostem a potřebám dítěte	Charakteristika třídy a hodnocení třídy Hodnotící list dítěte Portfolio dítěte Pozorování Hospitační činnost	2x ročně  2x ročně průběžně Průběžně Průběžně
	Adaptační program	Adaptační program pomáhá ke klidnému přechodu z rodinného prostředí do prostředí MŠ	Pozorování Hodnocení na pedagogických radách Hospitační činnost	Průběžně 2x ročně Průběžně
	Vytváření předpokladů pro základní vzdělávání	Posilujeme vývojovou zralost dítěte s OŠD	Záznam o dítěti s OŠD	2x ročně
	Hledání a uplatnění nových cest a metod	Pedagogické pracovnice využívají při své práci nové formy a originalitu	Pedagogické rady Hospitační činnost	Průběžně
<b><u>Personální, řídicí a provozní</u></b>	Úroveň řízení, klima školy	Sledujeme zájem rodičů o přijetí dětí do MŠ a pozitivní ohlasy veřejnosti	Dotazník pro rodiče	1x ročně
	Spolupráce se zřizovatelem	Včasné a kvalitně odevzdáváme materiály a	Kontrolní činnost ze strany zřizovatele	Průběžně

		projednáváme koncepční záměry školy	Rozhovory	Průběžně
	Vzdělávání pedagogických a provozních zaměstnanců	DVPP je plánované dle potřeby školy a zaměstnanců. Zaměstnanci své poznatky využívají v praxi	Pedagogické a provozní porady	Dle potřeby
	Stabilita sboru a personální práce	Vedení školy vytváří podmínky pro plný pracovní výkon a spokojenost všech zaměstnanců a posiluje mezilidské vztahy	Autoevaluace pedagogických a provozních pracovníků Rozhovory se zaměstnanci (vedení školy)	Průběžně  Průběžně Dle potřeby
	Péče o prostředí, zdraví, hygienu a estetiku	Pracoviště splňuje hygienická i estetická hlediska	Kontrolní činnost Dotazník pro rodiče Kontrola KHS	měsíčně 1x ročně
	Úroveň stravování	Dodržujeme zdravou a pestrou stravu	Kontrolní činnost Dotazník pro rodiče Autoevaluace provozních zaměstnanců	měsíčně 1x ročně
<b><u>Společenská a komunitní oblast</u></b>	Spolupráce a komunikace s rodiči	Jsme vstřícní k podnětům a přáním rodičů	Dotazník pro rodiče Rozhovory s rodiči	Dle potřeby průběžně
	Školní, mimoškolní akce	Školní, mimoškolní akce jsou rozmanité, pravidelné a v souladu s ŠVP	Hodnocení na pedagogických radách Dotazník pro rodiče	průběžně  Dle potřeby
	Spolupráce s ostatními	Využíváme poznatky a zkušenosti ze vzájemné spolupráce s okolím	Závěrečné hodnocení třídy Hodnocení na pedagogických radách	1x ročně  Průběžně

## **Zodpovědnost:**

### **Ředitelka:**

- vyhodnocení souladu ŠVP a RVP a souladu TVP s ŠVP
- hospitační a kontrolní činnost
- vyhodnocení dotazníku pro rodiče
- zhodnocení dokumentací a závěrečného hodnocení tříd
- vypracování závěrečných zpráv pro zřizovatele a další organizace
- vedení pedagogických a provozních porad
- zhodnocení dotazníků pro zaměstnance, vedení rozhovorů se zaměstnanci
- pozorování

### **Pedagogické pracovnice:**

- zpracování charakteristiky a hodnocení třídy
- vyplnění dotazníků a hodnotících listů
- vedení záznamů o dětech
- sebehodnotící činnost
- pozorování a rozhovory s dětmi a rodiči
- rozhovory – pedagogické rady

### **Provozní pracovnice:**

- zpracování dotazníků a hodnotících listů
- pozorování
- rozhovory – provozní porady

## **Hodnocení výsledku u dětí**

V rámci hodnocení porovnáváme, jak se dítě rozvíjí, jak postupuje jeho učení a jaké jsou jeho individuální vzdělávací pokroky vzhledem k němu samému.

Postupujeme podle kritérií, které jsou obsahem všech pěti oblastí, které jsou odvozeny z pěti interakčních oblastí a jsou uvedeny jako očekávané kompetence, které dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

Tato kritéria využívají pedagogické pracovnice pro individuální sledování dítěte, hodnotí, jak se dítě rozvíjí, jaké dělá pokroky, v jakých oblastech je úspěšné nebo kde selhává a kde je tedy nutné přizpůsobit vzdělávání.

**Součástí hodnocení je:**

Evidenční list  
Vstupní dotazník  
Záznam o dítěti  
Portfolio dětí  
Pracovní listy

**Způsob hodnocení:**

Pozorování  
Rozhovory  
Hodnocení samotným dítětem (komunikační kruh)

## **Přílohy:**

- Třídní vzdělávací programy (roční)
- Školní řád
- Pracovní řád
- Organizační řád
- Provozní řád
- Plán pedagogických rad a provozních porad

## **Přílohy evaluační činnosti:**

- hodnotící list ŠVP
- hodnotící list TVP
- hodnocení integrovaných bloků
- autoevaluace pedagogických pracovníků
- autoevaluace provozních pracovníků
- hospitační záznamy
- plán kontrolní činnosti
- záznamy z kontrolní činnosti